



Las Tunas.- Un análisis de las experiencias de trabajo institucional y de grupo que ha supuesto el III Perfeccionamiento de la Educación, centró en esta ciudad, el debate del segundo intercambio regional sobre este experimento en el que asisten representantes de las cinco provincias orientales y Camagüey.

El encuentro, desarrollado en Las Tunas por los resultados positivos en la aplicación de los indicadores que plantea el perfeccionamiento, pretende socializar las principales acciones, experiencias y proyecciones de la prueba en toda la región oriental, así como también evaluar la rapidez con que las provincias incorporadas hace solo un año han logrado vencer los objetivos trazados.

La elección de procedimientos didácticos adecuados y la caracterización individual y grupal de los estudiantes en la enseñanza especial; la incorporación de los cursos optativos complementarios y la creación de grupos de desarrollo de tecnologías en el caso de los pre-universitarios, figuran entre los elementos que en cada uno de los territorios se identifican como fortalezas para desarrollar el trabajo institucional y de grupo, o trabajo en red.

Directores de cada una de las enseñanzas expusieron las principales experiencias y lecciones aprendidas, con lo cual demostraron que el Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba obliga a incursionar en la ciencia, ampliar métodos y estilos de dirección, dinamizar y flexibilizar la metodología de trabajo al ritmo de la sociedad cubana actual; y a los docentes, directivos y metodólogos a convertirse en aplicadores e investigadores a la vez.

La investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y coordinadora del programa en la región oriental, Enma García Enis,

exhortó a los participantes a identificar los principales indicadores que manifiestan una transformación tras un año de experimento, cuáles son aún los mayores retos y cómo se debe perfeccionar el trabajo para las próximas etapas.

García Enis declaró a la Agencia Cubana de Noticias que en este momento se evidencia el crecimiento en un aprendizaje colectivo, pues incluso las provincias de Camagüey, Las Tunas, Granma y Guantánamo, que se incorporaron hace un curso, han logrado las transformaciones a un ritmo más acelerado.

La meta es que realicen una cadena, que se extienda a centros educativos de otros consejos populares las mismas formas de trabajo, aunque estos no estén inmersos en el perfeccionamiento; que logren también un trabajo institucional y de grupo en el que se aprovechen las potencialidades económicas, políticas, culturales y sociales de la comunidad, agregó la coordinadora oriental.

El III Perfeccionamiento de la Educación Cubana reúne un total de 152 instituciones educativas desde la primera infancia hasta la enseñanza técnico profesional y obrero campesina, una experiencia que aporta a la escuela la autonomía para, a partir de sus potencialidades, convertir al alumno y la familia en protagonistas del proceso docente educativo.

(Por Danielle Laurencio Gómez, ACN, Tomado de Periódico 26)